

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.
ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 7 з.е.

в академических часах: 252 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована решением кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма от 25 марта 2025 г., протокол № 6

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	8
	5.1. Содержание дисциплины	8
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	14
6.	Лабораторные занятия	15
7.	Практические занятия	15
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	18
9.	Самостоятельная работа студента	18
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	28
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	29
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	30
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	31

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование компетенции в области анатомии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологических процессов человека как основы профессиональной работы с человеком в области решения психологических задач;
- изучение анатомии центральной нервной системы (ЦНС) и физиологии высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологического и педагогического образования;
- ознакомление студентов с истоками появления и развития научных направлений анатомии ЦНС и физиологии ВНД, которые в процессе развития стали естественно-научной основой психологии и педагогики, системой практически значимых знаний для работы с людьми;
- обеспечение формирования компетентности в вопросах структуры центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности, особенностей психофизиологических процессов человека, у студентов – будущих специалистов-психологов и педагогов научной картины функционирования мозга человека с акцентом на практическое применение психофизиологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- формирование необходимого объема знаний анатомии ЦНС и физиологии ВНД в убеждения, в компонент мировоззрения, гуманного отношения к людям, в основы самопознания и самооценки;
- формирование умения применять полученные знания и компетенции в профессиональной деятельности, а также критичного мышления в сфере научно-коррективных взглядов на мозг, сознание, поведение, онтогенеза и при разоблачении квазинаучных, оккультных утверждений, устранении ошибочных обыденных суждений.

Задачи изучения дисциплины:

- определение положения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности» в системе психологических наук и в структуре основной образовательной программы высшего учебного заведения;
- достижение необходимого объема знаний и научного понимания студентами физиологической реальности высшей нервной деятельности, феноменов, закономерностей, механизмов, процессов, проявлений и влияний в жизнедеятельности людей;
- овладение способами использования знаний о анатомии ЦНС и физиологии ВНД при практическом решении психологических и педагогических задач;
- повышение образованности и наработки профессионального мастерства психологов и педагогов;
- развитие различных качеств и способностей студентов: общих качеств мышления (широты, глубины, комплексности, научной основательности, практичности), профессионального психологического и педагогического мышления (его «физиологизации»); профессиональной наблюдательности

(формирование установки на обнаружение физиологических проявлений в индивидуальных особенностях и поведении людей, на умение правильно интерпретировать обнаруженное); самопознания и самооценки; способности к саморазвитию и самоуправлению и др.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-1	Математика Прикладная информатика Статистика	Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности.	Математические методы в психологии Психогенетика Психодиагностика Экспериментальная психология Тренинг тренеров-психологов Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика, преддипломная практика
УК-9		Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности.	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога Практическая психология Учебная практика, учебно-ознакомительная практика Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика, преддипломная практика
ОПК-1	Экономика Общая психология	Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной	Общая психология Антропология Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков

		деятельности. Общая психология	научно-исследовательской работы)
--	--	-----------------------------------	-------------------------------------

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности» направлено на формирование у обучающихся универсальных УК-1, УК-9 и общепрофессиональной ОПК-1 компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	Знать: научные основы в области анатомии ЦНС, физиологии ВНД и психофизиологии человека для профессиональной деятельности с целью аналитики и решения психологических задач; Уметь: анализировать психологические задачи, выделять базовые составляющие, осуществлять поиск необходимой профильной информации для решения поставленных психологических задач; Владеть: навыками аналитической деятельности, способностью осуществлять поиск информации для решения психологических задач в сфере профессиональной работы с человеком.
	УК-1.2. Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: о анатомии и физиологии ВНД, чтобы осуществлять критический анализ и синтез информации при практическом решении психологических и педагогических задач; Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации для решения психологических и задач Владеть: способами использования знаний о анатомии и физиологии ВНД при практическом решении психологических задач.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Уметь: понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

	УК-9.2. Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Владеть: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Способен организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: организацию научных исследований в сфере профессиональной деятельности; Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Владеть: организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности.
	ОПК-1.2. Способен подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности	Знать: диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности; Уметь: подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности; Владеть: применением диагностического инструментария для изучения особенностей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов		
	Всего	По семестрам	
		2 семестр	3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	154	44,5	109,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	150	44	108
• занятия лекционного типа	94	28	66
• занятия семинарского типа:	58	16	42
практические занятия	58	16	42

лабораторные занятия		-		-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-		-
Консультации		1,5	0,5	1
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		1	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		62	27,5	34,5
– курсовая работа (проект)		-		-
– изучение литературных источников		15	6	9
– выполнение рефератов		15	6	9
– выполнение практических заданий		17	8	9
– выполнение тестирования		15	7,5	7,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен		36	+	36
ИТОГО:	ак. часов	252	72	180
Общая трудоемкость	зач. ед.	7	2	5

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая анатомия ЦНС и физиология ВНД человека

Тема 1. Введение в дисциплину. Исторические аспекты развития научных дисциплин анатомии ЦНС и физиологии ВНД человека. Научные подходы изучения анатомии ЦНС и физиологии ВНД человека

Цель, задачи и структура курса. Основные этапы исторического развития, научные взгляды в анатомии ЦНС и физиологии ВНД до И.М. Сеченова. Анатомия ЦНС и физиология ВНД в научных теориях Сеченова И.М., Павлова И.П., Ухтомского А.А., Бехтерева В.М., Анохина П.К., Сперанского А.Д., Бернштейна Н.А., Введенского Н.Е. и других учёных-физиологов. Концепция изучения анатомии ЦНС и физиологии ВНД. Задачи анатомии ЦНС и физиологии ВНД в научных аспектах. Методология и методы исследования в анатомии ЦНС и физиологии ВНД.

Образовательные технологии и разновидности контроля знаний. Методологические основы нейроморфологии. Место нейроанатомии и нейрофизиологии в системе нейронаук.

Раздел 2. Анатомия ЦНС человека

Тема 2. Научные основы анатомии ЦНС человека. Общее строение нервной системы. Филогенез. Онтогенез

Основы анатомической терминологии. Уровни организации организма человека: клеточный, тканевой, органнй, системный. Интегративная и регуляторная функции нервной системы. Взаимодействие нервных и гуморальных механизмов регуляции. Центральная и периферическая нервная система. Структура нервной системы: головной мозг, спинной мозг,

вегетативная нервная система(висцеральная), соматическая нервная система, рецепторная функция. Функции нервной системы: моторная, сенсорная, ассоциативная.

Понятие филогенеза. Возникновение и эволюционное развитие нервной системы у многоклеточных животных. Основные типы нервной системы у беспозвоночных. Основные направления эволюции нервной системы и отделов головного мозга. Сравнительная анатомия ЦНС у различных классов позвоночных животных.

Понятие онтогенеза. Периоды внутриутробного развития. Понятие о зародышевых листках. Эмбриональная закладка нервной системы. Нервная пластинка, нервная трубка. Развитие основных отделов нервной трубки. Стадия трех мозговых пузырей. Стадия пяти мозговых пузырей. Мозговые изгибы. Формирование полушарий и желудочков мозга. Миграция, пролиферация и дифференцировка нейробластов. Эмбриогенез спинного мозга. Нервный гребень и его производные. Постнатальное развитие мозга. Постнатальный нейрогенез.

Тема 3. Нейроцитология. Цитологические и гистологические характеристики нервной системы

Нейроны и глия. Нейрон – основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Особенности морфологии и ультраструктуры нервных клеток, их отростков, межклеточных контактов. Классификация нейронов. Строение нервных волокон и нервов. Выделение нейронов по функциональным характеристикам: Сенсорные (афферентные) нейроны, вставочные нейроны, эфферентные нейроны. Основная функция нейрона – проведение возбуждения, обработка информации (специализация).

Глиальные клетки: строение и функции. Классификация нервных волокон и их функции. Дегенерация и регенерация нервных волокон. Типология глий и их функции.

Понятие синапса. Строение синапса. Элементы синапса: пресинаптическая мембрана, постсинаптическая мембрана, синаптическая щель. Понятие о синаптической задержке и времени латентного периода рефлекса.

Понятие о возбуждении и торможении в синапсах. Воздействие раздражителя – сигнал – образ – узнающий центр. Мембрана возбудимых синапсов. Мембрана тормозных синапсов. Биогенные амины головного мозга (медиаторы): дофамин, серотонин, адреналин, норадреналин.

Нервная ткань. Нервные волокна и нервы. Серое и белое вещество нервной системы. Взаимодействие нейронов. Нейронные сети. Рефлекс как основной принцип работы нервной системы. Структура рефлекторной дуги. Оболочки мозга. Полости мозга.

Тема 4. Структура ЦНС человека. Строение головного мозга человека

Структуризация центральной и периферической нервной системы. Основные структурные отделы нервной системы: головной мозг, спинной мозг, вегетативная нервная система (висцеральная), соматическая нервная система.

Анатомия и физиология головного мозга человека. Основные отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг (мост, мозжечок), средний мозг, промежуточный мозг (таламус, гипоталамус), передний мозг (большие полушария). Строение отделов головного мозга, их физиологические функции. Физиологические центры головного мозга.

Анатомия и физиология продолговатого отдела головного мозга человека. Функциональная особенность продолговатого мозга.

Анатомия и физиология заднего отдела головного мозга человека. Строение заднего отдела головного мозга: моста и мозжечка. Функциональная особенность заднего мозга. Физиологические центры заднего мозга.

Анатомия и физиология среднего мозга. Структуризация среднего отдела головного мозга человека. Функциональная особенность и физиологические центры среднего мозга.

Анатомия и физиология промежуточного отдела головного мозга человека. Таламус и метаталамус. Классификация ядер. Проекция ядер таламуса на кору. Субталамус. Эпиталамус. Гипоталамус: классификация ядер (передняя, средняя и задняя группы) и их физиологические функции. Анатомическая и функциональная связь гипоталамуса и гипофиза. Гормоны передней и задней доли гипофиза. Неэндокринные функции гипоталамуса.

Анатомия и физиология переднего отдела головного мозга человека. Белое вещество и подкорковое серое вещество больших полушарий. Организация серого и белого вещества. Поверхностное (кора) и глубинное (подкорковые ядра) серое вещество конечного мозга. Доли больших полушарий и их функции. Функциональная анатомия коры больших полушарий. Подкорковая область. Кора больших полушарий: неокортекс и аллокортекс, супралимбическая и лимбическая кора. Доли: лобная, теменная, височная, затылочная, островковая, лимбическая; их границы и состав (борозды и извилины). Первичные, вторичные и третичные корковые центры. Основные функциональные центры коры (моторные, сенсорные, речевые).

Структура проводящих путей головного мозга человека. Система желудочков головного мозга. Оболочки головного мозга человека. Кровоснабжение головного мозга. Кровеносные сосуды головного мозга.

Тема 5. Строение спинного мозга человека. Структура периферической нервной системы. Вегетативная нервная система

Форма, топография, основные отделы спинного мозга человека. Серое и белое вещество спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Происхождение, циркуляция и роль спинномозговой жидкости. Система кровоснабжения спинного мозга.

Строение периферической нервной системы. Черепные нервы: чувствительные, двигательные и смешанные. Спинномозговые нервы:

строение, образование нервных сплетений и области иннервации. Строение спинномозговых нервов, основные ветви: шейное сплетение, плечевое сплетение, передние ветви грудных спинномозговых нервов, поясничное сплетение, крестцовое сплетение.

Вегетативная нервная система. Структура вегетативной нервной системы: метасимпатическая, симпатическая и парасимпатическая нервные системы. Симпатический и парасимпатический отделы, их ядра в головном и спинном мозге. Сравнение соматической и вегетативной рефлекторной дуги. Эффекты симпатической и парасимпатической иннервации органов. Взаимодействие симпатической нервной системы и надпочечников. Физиология стресса.

Раздел 3. Физиология ВНД человека

Тема 6. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности человека. Функциональная организация мозга человека

Основы теории рефлекторной деятельности. Основные принципы современной материалистической науки о ВНД: принцип рефлекса и его концепции, принцип доминанты, принцип отражения, принцип системной деятельности мозга. Объект и специфика исследования физиологии ВНД.

Тема 7. Общая характеристика сенсорных систем

Сенсорные системы (анализаторы) мозга человека. Карта цитоархитектонических полей коры головного мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга человека. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Концептуальная модель организации рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову, 1986г.

Общие принципы организации сенсорных систем. Физиология рецепторов: механорецепторы, хеморецепторы, фоторецепторы, терморецепторы. Рецептивные поля. Общие механизмы возбуждения рецепторов. Сенсорные поля. Общие механизмы возбуждения рецепторов. Сенсорные пороги. Стимулы пороговые, подпороговые и надпороговые. Сенсорная адаптация. Основные функции сенсорной системы. Психофизиологическая характеристика сенсорных систем. Законы раздражения. Общие принципы организации сенсорных систем.

Понятие о кодировании информации и декодировании. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Рецептивные и проекционные поля сенсорных нейронов. Рецептивное поле. «Нервная сеть».

Тема 8. Врожденная деятельность организма. Закономерности условнорефлекторной деятельности

Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы. Возникновение реакции страха и его влияния.

Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексy как эффект-зависимое обучение. Динамика условнорефлекторной деятельности.

Механизмы образования условного рефлекса. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс.

Тема 9. Структура поведенческого акта. Двигательная система

Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Положительное и отрицательное подкрепление. Формирование поведенческих программ.

Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения. Понятие о верхнем и нижнем мотонейронах. Типы движений: рефлекторные, локомоторные, произвольные и автоматизированные. Двигательные рефлексy спинного мозга.

Тема 10. Функциональные состояния

Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга.

Сон. Психофизиология сна. Теории пассивного сна - гуморальные, неврогенные и нервно-гуморальные. Поиск структур головного мозга, ответственных за сон. Электроэнцефалографические исследования сна. Медленный и быстрый сон, физиологические особенности медленного и быстрого сна. Роль сна в формировании памяти. Современные концепции сна. Сон с позиций теории функциональных систем.

Раздел 4. Психофизиология человека

Тема 11. Нейрофизиологические основы памяти, обучения

Временная организация памяти. Схема уровней памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Основные виды гипотетических модифицирующихся синапсов. Схема развития пресинаптического ассоциативного обучения в дуге пассивно-оборонительного поведения. Схема развития посттетанической потенциации. Гипотетическая схема отражения мембраны на геноме нейрона.

Память. Биологическая память как одна из форм отражения действительности живой материей, образование следов, процессы и виды памяти. Классификация памяти. Формирование кратковременной и долговременной памяти. Представления как актуализированные в высшей нервной деятельности образы объектов. Мышление как психический процесс, связь мышления с речью и мозговой деятельностью. Психофизиология научения и памяти. 3 вида памяти в организме - генетическая, иммунная, нервная память. Нейронная доктрина Рамона-и-Кахала. Процессы научения и синтез мозгоспецифического белка. Сценарий формирования памяти.

Тема 12. Нейрофизиологические основы внимания

Когнитивная физиология и психология ощущений. Внимание, его виды и феномен доминанты. В.Джеймс о внимании. Теории фильтров и их экспериментальное опровержение. Нервная модель стимула Е.Н.Соколова внимание. Проблема внимания с позиций рефлекторной и информационной парадигм. Восприятие как форма непосредственного чувственного психического отражения.

Тема 13. Потребности. Мотивация. Эмоции

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание.

Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.

Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций.

Тема 14. Психофизиологические особенности высшей нервной деятельности человека

Психофизиология мотивации активности. Исследования биологических мотиваций и концепция системоквантов академика К.В. Судакова. Современное представление о физиологическом механизме потребности как о сложном многоуровневом нервном образовании. Инстинкт. Ориентировочно-исследовательская активность. Избегание опасности. Экстраполяция. Имитационное поведение. Инсайт. Научение. Концепция «Физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Поведенческий акт по П.К. Анохину. Физиологические аспекты произвольного и целенаправленного поведения человека. Потребности человека и активность. Вторая сигнальная система и произвольное поведение. Психофизиология стресса. Определение стресса по Г.Селье. Местный и общий адаптационный синдром. Стадии развития общего адаптационного синдрома и физиологические механизмы, лежащие в основе развития этих стадий. Дистресс и патологическое развитие адаптационного синдрома. Факторы, вызывающие стресс. Факторы, определяющие устойчивость организма к стрессогенным воздействиям. Эмоциональный стресс.

Речь и ее функции. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание.

Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности.

Тема 15. Психофизиология темперамента

История учения о темпераменте. Вклад российских учёных в учение о темпераменте (Павлов И.П., Введенский Н.Е., Небылицин В.Д.). Свойства и общие типы. Частные типы ВНД (художественный, мыслительный, средний).

Свойства НС, определяющие психофизиологическую динамику человека: сила, уравновешенность, подвижность, ригидность, активность, сенситивность, эмоциональность, работоспособность, психофизиологическая устойчивость.

Характеристика основных типов темперамента и их возрастные изменения, связанные с физиологическими процессами мозга. Наследственная обусловленность свойств и типов НС (понятие о генотипе и фенотипе И.П. Павлова). Влияние темперамента на основные психологические сферы личности. Место способностей в развитии личности.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

Формы обучения					
№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикато ры достиже ния компетен ций
		занятия лекцио нного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос– тоятель ная работа	
Раздел 1. Общая анатомия ЦНС и физиология ВНД человека					
1.	Введение в дисциплину. Исторические аспекты развития научных дисциплин анатомии ЦНС и физиологии ВНД человека	4	0	5	УК-1.1
Раздел 2. Анатомия ЦНС человека					
2.	Научные основы анатомии ЦНС человека. Общее строение нервной системы. Филогенез. Онтогенез	6	4	5	УК-1.2
3.	Нейроцитология. Цитологические и гистологические характеристики нервной системы	6	4	5	УК-9.1
4.	Структура ЦНС человека. Строение головного мозга человека	6	4	5	УК-9.1
5.	Строение спинного мозга человека. Структура периферической нервной системы. Вегетативная нервная система	6	4	7,5	УК-9.1
	2 семестр	28	16	27,5	
Раздел 3. Физиология ВНД человека					

6.	Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности человека. Функциональная организация мозга человека	6	6	2,5	УК-9.1
7.	Общая характеристика сенсорных систем	6	4	3	УК-9.1
8.	Врожденная деятельность организма. Закономерности условнорефлекторной деятельности	8	4	3	УК-9.1
9.	Структура поведенческого акта. Двигательная система	6	4	3	УК-9.2
10.	Функциональные состояния	8	4	3	УК-9.2
Раздел 4. Психофизиология человека					
11.	Нейрофизиологические основы памяти, обучения	6	4	4	ОПК-1.1
12.	Нейрофизиологические основы внимания	6	4	4	ОПК-1.1
13.	Потребности. Мотивация. Эмоции	6	4	4	ОПК-1.2
14.	Психофизиологические особенности высшей нервной деятельности человека	8	4	4	ОПК-1.2
15.	Психофизиология темперамента	6	4	4	ОПК-1.1
3 семестр		66	42	34,5	
Итого		94	58	62	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)
			Очная форма обучения
Раздел 1. Общая анатомия ЦНС и физиология ВНД человека			
1.	Введение в дисциплину. Исторические аспекты развития научных дисциплин анатомии ЦНС и физиологии ВНД человека	Методология и методы исследования анатомии и физиологии ВНД. Анатомия ЦНС и физиология ВНД в научных теориях Сеченова И.М., Павлова И.П., Ухтомского А.А., Бехтерева В.М., Анохина П.К., Сперанского А.Д., Бернштейна Н.А., Введенского Н.Е.	-
Раздел 2. Анатомия ЦНС человека			
2.	Научные основы анатомии ЦНС человека. Общее	Центральная и периферическая нервная система. Структура нервной системы. Сравнительная анатомия ЦНС у различных	4

	строение нервной системы. Филогенез. Онтогенез	классов позвоночных животных. Периодизация онтогенеза.	
3.	Нейроцитология. Цитологические и гистологические характеристики нервной системы	Строение нейрона. Классификация нейронов. Строение нервных волокон и нервов. Строение и функции глиальных клеток. Строение синапса. Элементы синапса. Строение нервной ткани.	-4
4.	Структура ЦНС человека. Строение головного мозга человека	Структуризация центральной и периферической нервной системы. Основные структурные отделы нервной системы. Анатомия и физиология головного мозга человека и его отделов. Структура проводящих путей головного мозга человека.	4-
5.	Строение спинного мозга человека. Структура периферической нервной системы. Вегетативная нервная система	Структуризация основных отделов спинного мозга человека. Серое и белое вещество спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Строение периферической и вегетативной нервной системы. Обсуждение практического задания и результатов тестирования.	-4
Раздел 3. Физиология ВНС человека			
6.	Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности человека. Функциональная организация мозга человека	Теории рефлекторной деятельности. Функциональная организация мозга человека. Карта цитоархитектонических полей коры головного мозга. Модулирующие системы мозга. Выступление по теме реферата.	6
7.	Общая характеристика сенсорных систем	Принципы организации сенсорных систем. Физиология рецепторов. Психофизиологическая характеристика сенсорных систем. Выступление по теме реферата.	-4
8.	Врожденная деятельность организма. Закономерности условнорефлекторной деятельности	Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Динамика условнорефлекторной деятельности. Механизмы образования условного рефлекса. Выступление по теме реферата. Обсуждение практического задания и результатов тестирования.	-4
9.	Структура поведенческого акта. Двигательная система	Стадии поведенческого акта. Формирование поведенческих программ. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.	-4
10.	Функциональные состояния	Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Психофизиология сна. Электроэнцефалографические	-4

		исследования сна. Роль сна в формировании памяти.	
Раздел 4. Психофизиология человека			
11.	Нейрофизиологические основы памяти, обучения	Схема уровней памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Схема развития пресинаптического ассоциативного обучения в дуге пассивно-оборонительного поведения. Схема развития посттетанической потенциации. Гипотетическая схема отражения мембраны на геноме нейрона.	-4
12.	Нейрофизиологические основы внимания	Когнитивная физиология и психология ощущений. Внимание, его виды и феномен доминанты. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова внимание. Проблема внимания с позиций рефлексорной и информационной парадигм. Восприятие как форма непосредственного чувственного психического отражения.	-4
13.	Потребности. Мотивация. Эмоции	Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации. Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Выступление по теме реферата.	-4
14.	Психофизиологические особенности высшей нервной деятельности человека	Исследования биологических мотиваций и концепция системоквантов академика К.В. Судакова. Экстраполяция. Имитационное поведение. Инсайт. Научение. Концепция «Физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Поведенческий акт по П.К. Анохину. Речь и ее функции. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности.	-4
15.	Психофизиология темперамента	Характеристика основных типов темперамента и их возрастные изменения, связанные с физиологическими процессами мозга. Наследственная обусловленность свойств и типов НС (понятие о генотипе и фенотипе И.П. Павлова). Влияние темперамента на основные психологические сферы личности. Место способностей в развитии личности. Выступление по теме реферата.	-4
	Итого		-58

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работу с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными,
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- подготовку к практическим занятиям,
- выполнение рефератов;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Практические задания – это задания, которые помогут успешно овладеть знаниями по дисциплине и сформировать необходимые профессиональные умения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами психологических тренингов.

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший знание программного материала, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задания множественные ошибки принципиального

характера.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Раздел 1. Общая анатомия ЦНС и физиология ВНД человека

Тема 1. Введение в дисциплину. Исторические аспекты развития научных дисциплин анатомии ЦНС и физиологии ВНД человека

При рассмотрении темы следует обратить внимание прежде всего на исторические аспекты становления дисциплин анатомии ЦНС и физиологии ВНД человека, а также определить предмет данных дисциплин.

Изучить следующие вопросы:

1. Что изучает физиология как наука и ее отрасль – физиология ВНД, каков объект и предмет физиологии ВНД?
2. Каковы цели и задачи физиологии ВНД?
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы исследований высшей нервной деятельности.
4. Дайте характеристику принципу системности и его значение для исследований и понимания ВНД.

Раздел 2. Анатомия ЦНС человека

Тема 2. Научные основы анатомии ЦНС человека. Общее строение нервной системы. Филогенез. Онтогенез

При рассмотрении темы следует обратить на научные основы анатомии ЦНС человека и общее строение нервной системы.

Изучить следующие вопросы:

1. Дайте характеристику развития взглядов на мозг и его деятельность в период предистории физиологической науки.
2. Появление и развитие первых научных данных о физиологии нервной системы (до работ И.М. Сеченова).
3. В чем заключается вклад И.П. Павлова в исследовании и создании теории высшей нервной деятельности?

Тема 3. Нейроцитология. Цитологические и гистологические характеристики нервной системы

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на особенности центральной нервной системы и ее характеристики.

Изучить следующие вопросы:

1. Каковы строение нейрона и функции его основных структурных частей?
2. Каково строение и функционирование мембраны нервной клетки?
3. Какие процессы происходят в нервной клетке при возникновении потенциала действия?

Тема 4. Структура ЦНС человека. Строение головного мозга человека

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на строение головного мозга человека, а также на лимбическую систему мозга.

Изучить следующие вопросы:

1. Назовите основные отделы головного мозга. Дайте характеристику лимбической системы мозга.
2. Каковы строение нейрона и функции его основных структурных частей?
3. Каково строение и функционирование мембраны нервной клетки?

Тема 5. Строение спинного мозга человека. Структура периферической нервной системы. Вегетативная нервная система

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на ведущую роль в поддержании постоянства внутренней среды организма вегетативной нервной системы.

Изучить следующие вопросы:

1. Строение спинного мозга человека.
2. Структура периферической нервной системы.
3. Вегетативная нервная система.

Практическое задание:

Опишите кратко основные периоды индивидуального развития (онтогенез) нервной системы человека. Обозначьте какие структурные элементы в какой период времени формируются.

Тесты:

1. Потенциал действия в нейроне возникает в:
 - 1) области дендритов
 - 2) начальном сегменте аксона
 - 3) синапсе
2. Проведение возбуждения в ЦНС осуществляется преимущественно с участием синапсов:
 - 1) электрических
 - 2) смешанных
 - 3) химических
3. По функциям всю нервную систему подразделяют на:
 - 1) периферическую и соматическую
 - 2) соматическую и вегетативную

- 3) центральную и периферическую
- 4) симпатическую и периферическую
- 4. По строению всю нервную систему подразделяют на:
 - 1) периферическую и соматическую
 - 2) соматическую и вегетативную
 - 3) центральную и периферическую
 - 4) симпатическую и периферическую
- 5. Основной функцией дендритов является:
 - 1) передача информации к телу нейрона
 - 2) проведение возбуждения от тела клетки к эффектору
 - 3) выработка медиатора
- 6. Основной функцией аксонов является:
 - 1) передача информации к телу нейрона
 - 2) проведение возбуждения от тела клетки к эффектору
 - 3) выработка медиатора
- 7. Укажите место возникновения потенциала действия в центральных нейронах
 - 1) Тело
 - 2) Центральная часть аксона
 - 3) Аксонный холмик
 - 4) Дендрит
 - 5) Пресинаптическое окончание
- 8. Роль синапсов ЦНС заключается в том, что они:
 - 1) являются местом возникновения возбуждения в ЦНС
 - 2) передают возбуждение с нейрона на нейрон
 - 3) формируют потенциал покоя нервной клетки
 - 4) проводят токи покоя
- 9. Свойством химических синапсов является:
 - 1) Передает только процессы возбуждения
 - 2) Обладает односторонним проведением
 - 3) Отсутствует синаптическая задержка
 - 4) Обладает двусторонним проведением
- 10. Под трансформацией ритма возбуждения понимают:
 - 1) направленное распространение возбуждения в ЦНС
 - 2) циркуляцию импульсов в нейронной ловушке
 - 3) беспорядочное распространение возбуждения в ЦНС
 - 4) увеличение или уменьшение числа импульсов

Раздел 3. Физиология ВНД человека

Тема 6. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности человека. Функциональная организация мозга человека

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на основной закон биологии - единство организма и среды, а также три основополагающих

принципа, на которых создана рефлекторная теория: принцип детерминизма, принцип структурности и принцип анализа и синтеза

Изучить следующие вопросы:

1. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности человека.
2. Функциональная организация мозга человека.

Темы рефератов:

1. Объект и предмет физиологии ВНД.
2. Цели и задачи физиологии ВНД.
3. История развития взглядов на ВНД (до работ И.М. Сеченова).

Тема 7. Общая характеристика сенсорных систем

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на то, что все сенсорные системы имеют одинаковую общую структуру: рецепторы (периферический отдел), проводящие пути (проводниковый отдел), нервный центр (центральный отдел).

Изучить следующие вопросы:

1. Основные характеристики ощущений.
2. Классификации рецепторов.

Темы рефератов:

1. Сенсорные пороги.
2. Сенсорная адаптация.
3. Основные функции сенсорной системы.

Тема 8. Врожденная деятельность организма. Закономерности условнорефлекторной деятельности

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на то, что хотя нейрофизиологическая природа процессов торможения остается пока загадкой, его большой биологический смысл не вызывает сомнения. Важно помнить, что процессы анализа и синтеза неразрывно связаны и осуществляются нервной системой постоянно в процессе высшей нервной деятельности.

Изучить следующие вопросы:

1. Условные рефлексы.
2. Безусловные рефлексы.
3. Общие закономерности проведения возбуждений по нервным волокнам.
4. Характеристика компонентов рефлекторной дуги.

Темы рефератов:

1. Концепции и принципы рефлекса.
2. Рефлексы условные и безусловные, их образования, особенности и виды.
3. Макростроение нервной системы (головной мозг, спинной, вегетативная (висцеральная), периферическая, соматическая). Рецепторная функция нервной системы.

Практическое задание:

Пронаблюдайте безусловные рефлексы (коленный рефлекс, надбровный рефлекс) у человека и зарисуйте для каждого схему соответствующей рефлекторной дуги, отметьте их основные звенья.

Тесты:

1. Структурная и функциональная единица нервной системы:
 - 1) аксон;
 - 2) нейрон;
 - 3) рецептор;
 - 4) дендрит;
 - 5) эффектор.
2. Аналитико-синтетическая деятельность коры и ближайших подкорковых образований, которая проявляется в способности выделять из окружающей среды ее отдельные элементы и объединять их в комбинации
 - 1) память;
 - 2) внимание;
 - 3) мышление;
 - 4) низшая нервная деятельность (ННД);
 - 5) высшая нервная деятельность (ВНД).

3. Если условный раздражитель предъявляется без подкрепления безусловным, то через некоторое время после изолированного применения условного стимула реакция на него угасает - такое торможение называется:

- 1) перманентным;
- 2) возбуждающим;
- 3) стабилизирующим;
- 4) нарастающим;
- 5) угасающим.

4. Возникновение в коре больших полушарий очага возбуждения всегда сопровождается:

- 1) торможением других ее участков;
- 2) активацией других ее участков;
- 3) возбуждением других ее участков;
- 4) индукцией других ее участков;
- 5) концентрацией других ее участков.

5. Безусловный рефлекс

- 1) приобретается в течение жизни;
- 2) передается от родителей в процессе воспитания;
- 3) передается по наследству;
- 4) передается в процессе воспитания;
- 5) передается в процессе обучения.

6. Тип высшей нервной деятельности, характеризующийся преобладанием второй сигнальной системы над первой, тип «левополушарного» абстрактного мышления, относят к:

- 1) художественному типу;
- 2) мыслительному типу;
- 3) среднему типу;
- 4) уравновешенному типу;
- 5) слабому типу.

7. Изучением психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом занимается

- 1) физиология;
- 2) психофизиология;
- 3) патофизиология;
- 4) специальная психология;
- 5) анатомия ЦНС.

8. Потребности, направленные на сохранение целостности индивида и вида, определяющие пищевое, оборонительное поведение, относят к потребностям:

- 1) социальным;
- 2) биологическим;
- 3) идеальным;
- 4) виктимным;
- 5) духовным.

9. Рефлекторные реакции, связанные с устранением вредных агентов, попавших на поверхность или внутрь организма – это:

- 1) рефлекс терморегуляции;
- 2) дыхательный рефлекс;
- 3) чесательный рефлекс, акт чихания;
- 4) рефлекторный акт глотания и жевания;
- 5) рефлекторный акт сосания слюноотделения.

10. Витальные безусловные рефлексы – это:

- 1) зоосоциальные;
- 2) исследовательское поведение;
- 3) заботы о потомстве;
- 4) территориального поведение;
- 5) пищевой, питьевой рефлексы

Тема 9. Структура поведенческого акта. Двигательная система

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на основные функции двигательной системы, а также то, что центральная нервная система (ЦНС) играет важную роль, воспринимая воздействие внешней среды и соответствующим образом реагируя на условия внешней среды, такие как психические взаимодействия человека и их двигательные функции.

Изучить следующие вопросы:

1. Функции опорно-двигательной системы.
2. Скелет и кости.
3. Мышцы и их функции.

Тема 10. Функциональные состояния

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на то, что изучение функциональных состояний работающего человека — одна из центральных проблем комплекса наук о трудовой деятельности, прежде всего психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Изучить следующие вопросы:

1. Эндогенные механизмы стресса.
2. Стрессоустойчивость.
3. Психоэмоциональный стресс как основа формирования психосоматических заболеваний.
4. Профилактика и пути выхода из стресса.
5. Обратная биологическая связь в регуляции функциональных состояний и эмоционально-мотивационных процессов.

Раздел 4. Психофизиология человека

Тема 11. Нейрофизиологические основы памяти, обучения

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на то, что основу адаптивного (индивидуального) поведения составляют два процесса — обучение и память.

Изучить следующие вопросы:

1. Временная организация памяти.

2. В чем заключается активизирующая сила научения? Проанализируйте, что в данное время оказывает на вас и ваших товарищей обучающее влияние и как оно проявляется на побуждениях к каким-то действиям или отношениям.

3. Физиологические механизмы мгновенной и кратковременной памяти.

Тема 12. Нейрофизиологические основы внимания

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на то, что хотя некоторые специалисты сомневаются в существовании внимания как особой самостоятельной функции, считают его только стороной или моментом других психических процессов, открытие нейронов внимания, клеток-детекторов новизны, изучение особенностей функционирования ретикулярной формации и образования доминант, являющихся физиологическим коррелятом внимания, позволяет утверждать, что оно представляет собой психическое образование, структуры которого анатомически и физиологически относительно независимы от сенсорных процессов.

Изучить следующие вопросы:

1. Виды внимания.
2. Свойства внимания.
3. Четыре стадии развития речи и мышления в онтогенезе.

Тема 13. Потребности. Мотивация. Эмоции

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на то, что мотивация - это основа целенаправленной деятельности, при этом различают биологические и социальные мотивации.

Изучить следующие вопросы:

1. Каково значение потребностей для живых организмов?
2. Каковы механизмы развития потребностей?
3. Классификация потребностей.
4. Значение центров гипоталамуса для регуляции биологических потребностей.
5. Чем эмоции отличаются от мотиваций?

Темы рефератов:

1. Функции эмоций.
2. Виды эмоций.
3. Методы диагностики мотивации.
4. Эмоциональное состояние и эмоциональное выражение.

Тема 14. Психофизиологические особенности высшей нервной деятельности человека

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на то, что нейрофизиологический механизм психической деятельности является

сложным объектом исследования, и согласно принципу адекватности его неправомерно изучать элементарными методами.

Изучить следующие вопросы:

1. Особенности ВНД детей раннего возраста.
2. Особенности ВНД подростков.

Тема 15. Психофизиология темперамента

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на то, что темперамент ни в какой мере не характеризует содержательную сторону личности (мировоззрение, взгляды, убеждения, интересы), темперамент — это совокупность формальных, динамических характеристик поведения.

Изучить следующие вопросы:

1. Виды темперамента.
2. Свойства темперамента.
3. Связь темперамента и характера с другими свойствами личности.
4. Развитие представлений о связи темперамента и характера.

Темы рефератов:

1. Темперамент и работоспособность.
2. Темперамент и заболеваемость.
3. Современные научные парадигмы учения о темпераменте.
4. Критика теорий темперамента и характера.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (с изм. и доп.) // СПС Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан.

основная литература

1. Бизюк, А. П. Нейропсихология : учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 539 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1039182. - ISBN 978-5-16-020816-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2196858>
2. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд.,

пересмотр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-018805-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172725>

3. Самко, Ю. Н. Физиология : учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/3416. - ISBN 978-5-16-009659-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2032570>

дополнительная литература

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева ; под ред. А.Я. Кибанова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 524 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003544-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894611>
2. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-019665-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133001>

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM — <https://znanium.com/>

Электронный каталог Университета — Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL» (MS Windows и MS Office)
 - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)

- FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))

3) Профессиональные базы данных:

- Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова <https://www.sciencejournals.ru/journal/jourvnd/>
- Сайт института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН <https://www.ihna.ru/>

4) Информационные справочные системы:

- www.consultant.ru – СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО).
- www.garant.ru – СИМ системы "Гарант" (специальные информационные массивы электронного периодического справочника системы "Гарант"). Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации, некоммерческая версия для студентов, аспирантов и преподавателей (подписка на ПО).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____